

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 1º FPB

CCNN E INGLÉS

1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CCNN

1ª EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
 - b) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.

 - c) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.

 - d) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc).
- 20%**

- 1. Se ha identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
 - 2. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
 - 3. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
- 20%**

- 1. Se han descrito las propiedades de la materia.
- 2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- 3. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- 4. Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y la notación científica.
- 5. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- 6. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- 7. Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia mediante modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
- 8. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
- 9. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia, dada su temperatura de fusión y ebullición.
- 10. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.

30%

1. Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
3. Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
4. Se han seleccionado, de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
5. Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
6. Se han descrito las características generales de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
7. Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.

30%

1. Se han identificado los números naturales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares.
2. Se han realizado cálculos (suma y producto) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
3. Se ha operado con potencias de exponente natural aplicando las propiedades de las potencias.
4. Se han representado los números naturales en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.

30%

1. Se han identificado los números enteros y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, de acuerdo a sus características particulares.
2. Se han realizado cálculos (suma, resta y producto) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
3. Se relaciona el valor absoluto de un número entero con los números naturales.
4. Se han representado los números enteros en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.

30%

1. Se han identificado los números decimales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares.
 2. Se han realizado cálculos (suma, resta, producto y división) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
 3. Se han representado los números decimales en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.
 4. Se han comparado números decimales según su cuantía.
 5. Se ha distinguido truncar de aproximar, cuantificando además el error cometido.
 6. Se han distinguido los distintos tipos de números decimales.
- 20%**

2ª EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.
2. Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
3. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovables y no renovables.
4. Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
5. Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
6. Se ha mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
7. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.

40%

1. Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
3. Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
4. Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.

40%

1. Se han identificado los números racionales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares.
2. Se han realizado cálculos (suma, resta, producto y división) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).

3. Se han realizado las operaciones de forma correcta de acuerdo a su jerarquía.
 4. Se han representado los números racionales en la recta numérica siguiendo el orden definido por su valor.
 5. Se ha simplificado la fracción hasta llegar a la correspondiente fracción irreducible.
 6. Se realiza correctamente el procedimiento heurístico para el paso de decimal a fracción, y viceversa.
 7. Se identifican los factores primos de un número dado para realizar correctamente la factorización.
 8. Se calculan correctamente el m.c.d. y el m.c.m., distinguiendo su utilidad.
- 20%**

1. Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
 2. Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
 3. Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
 4. Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
 5. Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
 6. Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
- 20%**

1. Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
 2. Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
 3. Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- 20%**

1. Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
2. Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
3. Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
4. Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
5. Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
6. Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
7. Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.

8. Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
9. Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
10. Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

20%

3ª EVALUACIÓN/1ª FINAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
2. Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
3. Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
4. Se han explicado los agentes que causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio.
5. Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
6. Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
7. Se ha definido donación y trasplante, explicando el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
8. Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
9. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.

40%

1. Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
2. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
3. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
5. Se han realizado supuestos de cálculo de balance calórico.
6. Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han plasmado en un diagrama para poder comparar y extraer conclusiones.
7. Se han detallado algunos métodos de conservación de alimentos.
8. Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

20%

5. Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
6. Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
7. Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

20%

1. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
2. Se han practicado cambios de unidades de temperatura y tiempo.
3. Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y utilizando la notación científica.

80%

INGLÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.
- c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.
- d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guion sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.
- f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.
- g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.

j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

40%

a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guion bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.

b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.

c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.

d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.

e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.

20%

a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.

b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.

d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.

e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.

f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional

g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.

h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.

i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

20%

2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN

Según la Orden de evaluación de 10 de agosto de 2010, ésta se va a realizar de forma continua, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje del alumnado, sus características y necesidades, y teniendo como referentes los criterios de evaluación, según el RD 127/2014 de 28 de febrero, por el que se realiza la ordenación de la FP Básica.

2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación	
1. Realización de pruebas objetivas o abiertas	Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración.
2. Realización de tareas o actividades	Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.
3. Producción de trabajos prácticos personales	Al menos dos trabajos por evaluación trimestral, incluyendo en su valoración la exposición o defensa oral de al menos uno de ellos.
4. Producción de trabajos grupales	Al menos uno por evaluación trimestral, si la situación lo permite.
5. Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones	Incluye la atención, la participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender).

2.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se van a llevar a cabo diferentes tipos de pruebas a través de diferentes instrumentos (pruebas escritas, orales, actividades, observación directa...) y se ponderará con los porcentajes de los criterios de evaluación, establecidos anteriormente.

2.2.1.CALENDARIO DE TRIMESTRES EN LA EVALUACIÓN:

1ª EVALUACIÓN: 15 Septiembre- 22 de diciembre

2ª EVALUACIÓN: 11 enero- 26 marzo

3ª EVALUACIÓN/1ª FINAL: 5 abril – 27 mayo (Semana 34 del curso)

2ª FINAL : 28 mayo - 22 junio

2.2.2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El alumnado de 1º de FPB:

Para promocionar a 2º curso de FPB, el alumno/a debe superar los módulos de aprendizaje permanente y no tener suspenso más de un 20% de los módulos de adquisición de competencias profesionales.

De forma excepcional, se podrá promocional a 2º curso con un módulo de aprendizaje permanente suspenso, siempre que el equipo docente considere que va a ser positivo para el alumno/a y que va a aprovechar el curso, además de lograr los objetivos del ciclo.