

## FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CC APLICADAS DE 1º DE FP BÁSICA, DEBIDO A LA COVID19.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO RESPECTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE, TRABAJADOS DURANTE EL 1<sup>ER</sup> Y 2º TRIMESTRE.

LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL 3<sup>ER</sup> TRIMESTRE TENDRÁN LA FINALIDAD DE FAVORECER LA NOTA FINAL DEL ALUMNO/A, EN CASO DE QUE ASÍ SEA, DEPENDIENDO DEL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTE PERÍODO.

MATERIA: CC APLICADAS

### 1ª EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|---|---|
| <b>2.- Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros/as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</b>  | a) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.<br>b) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.<br>c) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.<br>d) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc)<br><br>20% |
| <b>3.- Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</b> | a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.<br><br>80%  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b>4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.</b></p>  | <p>a) Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia.<br/> d) Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas.<br/> e) Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde.<br/> f) Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas.<br/> g) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.<br/> h) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.<br/> i) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.<br/> j) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.<br/> 80%</p> |
| <p><b>5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas.</b></p> | <p>a) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.<br/> b) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.<br/> c) Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes.<br/> e) Se han reconocido algunas moléculas de compuestos habituales como estructuras formadas por átomos.<br/> f) Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana.<br/> g) Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>h)</b> Se ha trabajado de forma cooperativa para separar mezclas utilizando diferentes técnicas experimentales sencillas, manipulando adecuadamente los materiales de laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad.</p> <p>80%</p> |
|--|---|

**2ª EVALUACIÓN**

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |
|--|--|
| <p><b>2.-Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros/as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</b></p> | <p><b>a)</b> Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.</p> <p><b>b)</b> Se han discriminado fuentes fiables, de las que no lo son.</p> <p><b>c)</b> Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.</p> <p><b>d)</b> Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p> <p><b>e)</b> Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de la información: Word y Power Point.</p> <p>20%</p> |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><b>3.- Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</b></p> | <p><b>a)</b> Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p><b>b)</b> Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.</p> <p><b>e)</b> Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.</p> <p><b>f)</b> Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.</p> <p>80%</p> |
| <p><b>7. Reconoce, plantea y analiza situaciones relacionadas con la energía en sus distintas formas y el consumo energético, valorando las consecuencias del uso de energías</b></p>  | <p><b>a)</b> Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.</p> <p><b>b)</b> Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>renovables y no renovables.<br/>(CC APLICADAS II)</b> | <p><b>c)</b> Se han analizado diferentes situaciones aplicando la Ley de conservación de la energía y el principio de degradación de la misma.</p> <p><b>d)</b> Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p> <p><b>e)</b> Se han relacionado la energía, el calor y la temperatura manejando sus unidades de medida. <b>f)</b> Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p><b>g)</b> Se ha debatido de forma argumentada sobre las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovable y no renovable, utilizando las TIC para obtener y presentar la información.</p> <p><b>h)</b> Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.</p> <p><b>j)</b> Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas debatiendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>80%</p> |
|--|--|

