**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

 **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

* **Evaluación Formativa.**

 ***-******Hasta 2 puntos:***

* + Observación del trabajo de clase para evaluar el progreso tanto individual como colectivo.
	+ Realización de los ejercicios del Workbook.
	+ Observación del trabajo de las destrezas a través de los ejercicios de reading, writing, listening y speaking del Student’s Book.
	+ Tareas en casa.
	+ trabajo diario del aula.
	+ ***Hasta 1 punto:***
	+ Exposiciones orales.
	+ Readers
	+ ***Hasta 1 punto****:*
	+ Actitud positiva hacia la asignatura.
	+ Comportamiento.
	+ Partcipación actividades extraescolares y complementarias.
* **Evaluación Sumativa**
	+ *Progress Check* del Student’s Book. El objetivo de estos ejercicios es reciclar y comprobar la adquisición de los contenidos de la unidad. Ayuda al alumno a identificar las áreas en las que necesita estudiar más. El *Cumulative grammar* le permite saber cuánto ha progresado realmente.
	+ Secciones *Revision* del Student’s Book. Después de cada tres unidades hay un repaso trimestral que incluye vocabulario, gramática, un *sketch* y un proyecto.
	+ Secciones *Revision and Extension* del Workbook. En estas páginas se realiza un repaso y un control acumulativo del lenguaje de la unidad.
	+ *Tests and Exams*
	+ *diagnostic test*
	+ *progress tests*
	+ *end-of-term tests*
	+ *end-of-year test*

**TIPOS DE EVALUACIÓN**

* **Evaluación diagnóstica:** Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.
* **Evaluación formativa:** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).
* **Evaluación sumativa:** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda durante y la tercera al final del proceso, y todas están detalladas en el listado de instrumentos del apartado anterior.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Todos los instrumentos arriba presentados ayudarán a establecer el grado de consecución y desarrollo de las competencias básicas en cada uno de los cursos.

La evaluación será continua y se podrán recuperar, tanto evaluaciones, como cursos inferiores, siempre que la progresión sea ascendente en dicho periodo ( curso, trimestre…)

Puede suceder, así mismo, que un alumno consiga nota para aprobar, recuperar lo anterior, (consigue lo presentado en el **informe de materia no superada**) pero no el curso o trimestre en el que se encuentre.

Todos los instrumentos serán valorados y son necesarios para la consecución de las competencias. Se necesita obtener un mínimo de 2, en los instrumentos formativos y de un 4 en las pruebas para que dichas notas se sumen.

Como criterios globales del centro se tendrá en cuenta lo siguiente:

* + 1. valoración positiva de la presentación escrita de trabajos: índices, párrafos, bibliografía, faltas de ortografía…
		2. Las faltas de ortografía se penalizarán con -0.2 y restará 0.2 por cada dos tildes en castellano. Estas se podrán recuperar con sencillos ejercicios de ortografía.

En las pruebas de **septiembre se podrá sumar hasta 1.5 puntos a la nota del examen, siempre que éste supere la nota de 3.5.**